|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vysoká škola:** Katolícka univerzita v Ružomberku | | | | | | |
| **Fakulta:** Teologická | | | | | | |
| **Kód predmetu:** TI TF/ER/18 | | | **Názov predmetu:** Edukácia rómskych žiakov | | | |
| **Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**  **Typ predmetu (P, PV, V):** Povinne voliteľný predmet  **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** 13  **Týždenný:** 1/0 **Za obdobie štúdia:** 13/0  **Forma štúdia:** denná, externá  **Metóda štúdia:** kombinovaná | | | | | | |
| **Počet kreditov:** 2 **Pracovná záťaž: 50** | | | | | | |
| **Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 3. | | | | | | |
| **Stupeň štúdia:** 2. | | | | | | |
| **Podmieňujúce predmety:** nie sú | | | | | | |
| **Podmienky na absolvovanie predmetu:**  Študent vypracuje a v diskusii obháji prácu na zadanú tému v rozsahu min. 4 strany A4 - 30 percent z celkového hodnotenia. Absolvuje záverečnú skúšku – 70 percent z celkového hodnotenia. Na úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 percent bodov z každej hodnotenej oblasti.  Hodnotenie predmetu: A –100%-93%, B – 92%-85%, C – 84%-77%, D – 76%-69%, E – 68%-60%, FX – 59%- 0%.  Hodnotenie študijných výsledkov študenta v rámci štúdia predmetu sa uskutočňuje v zmysle Študijného poriadku Teologickej fakulty KU, čl. 11. Celková záťaž študenta: 50 hodín, z toho 13 hodín prednáška/semináre, 23 hodín samoštúdium - vypracovanie seminárnej práce, 14 hodín príprava na záverečnú skúšku. | | | | | | |
| **Výsledky vzdelávania:**  **Vedomosti:** vie opísať špecifiká práce s Rómskymi žiakmi; definovať kultúrne špecifiká spoločenstva, z ktorého žiak môže pochádzať; charakterizovať základné psychické osobitosti rómskych žiakov; opísať význam rodiny ako výrazného determinantu školskej úspešnosti žiakov; charakterizovať programy integrácie a inklúzie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; vymenovať organizácie, ktoré zabezpečujú kultúrne aktivity v nadväznosti na edukačné ciele; vysvetliť problematiku multikulturality vo vzťahu k rešpektovaniu sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka; opísať základné náboženské predstavy a zvyky v Rómskej komunite.  **Zručnosti**: uplatňovať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa Rómskeho žiaka; prispôsobiť vyučovanie NAV mentalite rómskych žiakov; primerane komunikovať s rodičmi rómskych žiakov.  **Kompetentnosti: s**chopnosť prekonávať jazykové a sociálne bariéry žiaka; schopnosť rozvíjať kultúrne špecifiká vo výchovných aktivitách; schopnosť vyučovať NAV rómskych žiakov. | | | | | | |
| **Stručná osnova predmetu:**  1. Charakteristika základných pojmov. Vymedzenie pojmov etnikum, etnicita, etnická skupina, minorita, znevýhodnené sociálne a výchovne menej podnetné prostredie.  2. – 3. Reč, jazyk, jazyková bariéra.  4. – 5. Psychické osobitosti rómskych detí vo vzťahu k vzdelávaniu: vnímanie, predstavy, pozornosť, pamäť, myslenie, emócie, temperament, schopnosti, nadanie, talent.  6. – 7. Somatické osobitosti rómskych žiakov vo vzťahu k edukačnému procesu.  8. – 9. Adaptácia a adjustácia rómskych žiakov na edukačný proces.  Rodina ako determinant školskej úspešnosti/neúspešnosti rómskych žiakov.  10. Nultý ročník.  11. Asistent učiteľa.  12. Tvorivý prístup k rómskemu žiakovi vo výchovno-vzdelávacom procese.  13. Náboženské predstavy a zvyky Rómov. Metódy práce s rómskym žiakom. | | | | | | |
| **Odporúčaná literatúra:**  BERNASOVSKÝ, I. – BERNASOVSKÁ, J. 1995. Somatický vývin rómskych detí školského veku. Prešov: MC, 1995.136 s. ISBN 80-8045-017-X.  ČUREJA, F., RUŽBARSKÝ, P. 2004. Duchovný svet Rómov. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2004. 87 s. ISBN 80-7165-451-5.  ĎURIČEKOVÁ, M. Edukácia rómskych žiakov. 2000. Prešov: MC, 2000. 45 s. ISBN 80-8045-211-3.  HORŇÁK, L. 2005. Rómsky žiak v škole. Prešov: PU PE 2005. 357 s. ISBN 80-8068-356-5.  ONDERČOVÁ, V. 2004. Pomocný program pre slaboprospievajúcich rómskych žiakov. Prešov: MC, 2004. 33s. ISBN 80-8045-308-X.  PRŮCHA, J. 2011. Multikulturní výchova. Praha: Triton, 2011. 263 s. ISBN 80-7254-866-2.  SEIDLER, P. – ŽOVINEC, E. – KURINCOVÁ, V. 2008. Edukácia a inklúzia žiakov so špeciálnymi potrebami. Nitra: UKF, 2008. 78 s. ISBN 978-80-8094-291-5.  ŠILONOVÁ, V., KLEIN, V. 2015. Edukácia sociálne znevýhodnených žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia. Ružomberok: Verbum, 2015. 224 s. ISBN 978-80-5610-262-6.  ŠIŠKOVÁ, T. 1998. Výchova k tolerancii a proti rasizmu. Praha: Portál, 1998. 280 s. ISBN 80-7367-182-4.  VARGOVÁ, M. 2010. Tvorivosť rómskych žiakov v primárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2010. 137 s. ISBN 978-80-8084-635-0.  VARGOVÁ, M. 2012. Multikultúrna výchova a jej aplikácia v predprimárnom vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2012. 233 s. ISBN 978-80-8084-916-0.  SITNÁ, D. 2009. Metody aktivního vyučování. Praha : Portál, 2009.150 s. ISBN 978-80-2620-404-6.  TUREK, I. 2010. Didaktika. Bratislava : Iura Edition, 2010. 598 s. ISBN 9788080783228. | | | | | | |
| **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský | | | | | | |
| **Poznámky:** | | | | | | |
| **Hodnotenie predmetov**  Celkový počet hodnotených študentov: | | | | | | |
| A | B | C | | D | E | FX |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Vyučujúci:**  prednášky/konzultácie: ThLic. Martin Majda, PhD., ThLic. Martin Taraj, PhD.výučba: slovensky | | | | | | |
| **Dátum poslednej zmeny:** 31.1.2022 | | | | | | |
| **Schválil:** prof. PhDr. ThDr. Amantius Akimajk, PhD., OFS | | | | | | |